



信阳师范学院  
Xinyang Normal University

物理学

硕士学位授权点建设年度报告

信阳师范学院物理电子工程学院

2021 年 12 月 28 日

# 提 纲

## 一、总体概况

信阳师范学院物理学科始建于 1975 年，2006 年开始招收硕士研究生，2011 年获一级学科硕士学位授予权，经过近十年的发展，物理学已经发展为河南省一级学科重点学科、校级一级学科博士学位授权培育学科。

2021 年本学位点招收全日制学术学位研究生 15 人，目前在读研究生 40 人，毕业研究生 11 人，学位授予及就业率达 100%，就业质量良好。

目前，本学位点有专任教师 48 人，其中教授 9 人，副教授 22 人。教师队伍专业、年龄结构合理。本学位点有硕士研究生导师 47 人，90%以上具有博士学位，是一支人员稳定、结构合理、科研能力强的导师队伍。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

1. 学院重视研究生思想政治教育体系的建立，推进“三全育人”理念与“德智体美劳”育人目标、培养路径体系相融合，重点提出融汇思政课程、课程思政和导学思政。

2. 学院一直坚持以立德树人为根本任务，完善思政教育，形成风清气正的育人环境。全面优化基层党组织建设，发挥研究生党员模范作用，提升组织育人质量。

3. 通过党建引领及融入课程思政等教学资源，以理想信念导航培育和践行社会主义核心价值观。充分发挥导师作为研究生培养第一责任人的作用，提升思政育人水平。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 学院为研究生的培养制定了完备的培养方案和明确的课程大纲，为保证学生具备广博和扎实的物理基础，掌握系统的专业知识奠定坚实的基础。同时本学位点注重加强研究生课程建设，不断完善研究生课程体系，提高课程的前沿性和研究性，突出创新思维和能力的培养，严格课程考核要求，健全课程教学质量评估与监督机制。

2. 对硕士生导师的遴选工作严格按照《信阳师范学院硕士研究生导师遴选和管理办法(修订)》进行材料的审核与推荐工作。在导师考核方面，学院制定了严格的考核标准，聘期内分为年度考核和聘期考核。导师在指导研究生时要了解课程学习方面的进度和接受情况，布置文献阅读，指导深入研究，讨论论文选题，帮助学生构建论文目录框架等等。

3. 进一步完善师德师风教育体系，将师德师风建设要求融入教师管理各环节，实行师德师风一票否决制。建立健全制度体系、培训体系、荣誉体系、服务体系“四大体系”，全面推动教师思政工作和师德师风建设再上新台阶，逐渐形成尊师重教的氛围，全力以赴助力物理学科发展。

4. 学院在研究生培养过程中，以学术能力提升为主线，让学

术训练贯穿研究生培养的整个过程。通过理论学习和学术训练相结合，不断提升研究生培养质量。鼓励研究生积极申报研究生科研创新基金项目，增进研究生对科研环境及科研项目申报、执行及结题的了解，为以后从事科研工作打下良好的基础。

5. 在学术交流层面，学院经常邀请国内知名专家学者开展学术讲座，帮助研究生进一步提升学术交流能力和科研创新能力。同时鼓励研究生积极参加国内外学术会议和学术交流。

6. 学校建立了完善的研究生奖学金和助学金资助体系，覆盖率可达到 100%，为研究生顺利完成学业提供了坚实的保障。

#### **四、研究生教育改革情况**

1. 完善人才培养方案体系建设，着重系统专业知识的培养，为进一步深入学习和研究打下坚实的基础。发挥科教融合育人优势，鼓励将科研成果转化为课程教学资源，鼓励活跃在学术研究前沿的教师承担研究生课程教学。

2. 加强指导教师队伍建设。建设师德正、教风严、研究活跃、学术水平高的指导教师队伍，强化教书育人是教师的第一学术责任，传承学校导学优良传统，弘扬高尚师风，培育严谨学风，完善导学权益保障机制。

3. 建立研究生学风建设长效机制。加强研究生学术诚信、学术规范、伦理道德教育，鼓励潜心学术研究，摒弃学术功利化，营造风清气正的学术氛围。充分激发研究生学术研究的积极性、主动性和创造性，发挥学术文化和优良学风先进典型的示范作用。

## 五、教育质量评估与分析

在学科自我评估中,研究生教育改革虽然有一定进展,但是在教育管理上还存在一些问题,如导师队伍建设存在不足,作用未得到充分发挥;教学模式单一,人才培养模式不够多元;课堂思政融入度不够,质量有待提高。

2021年,本学位点在各类学位论文抽检中均无抄袭等违反学术道德的现象发生,论文相似性检测一次性通过率为100%,评审过程严格,论文质量优良。论文抽检中发现主要问题有创新不足、工作量较为单薄,研究深度不够、书写不规范不严谨等问题,需要进一步提高论文质量和创新能力。

## 六、改进措施

1. 加强研究生教育改革的组织实施。坚持党委全面领导,加强硕士生导师队伍建设,充分调动广大师生的自主性和创造性,落实学位点研究生培养的主体责任。

2. 不断深化培养模式改革,重点把关招生源头、抓住课程学习、学位论文开题、中期考核、论文评阅和答辩、学位评定等关键环节,将全过程管理落到实处。

3. 鼓励课堂教学探索新的模式,引导授课老师把最新的科研成果融入课堂教学,激发研究生的学习兴趣。同时加强课程思政等教学资源的融入,提升教学育人水平。